



FORMACIÓN RAAC:

MANUAL PARA CAPACITADORES DE PROMOTORES TERRITORIALES EN PREVENCIÓN DE ADICCIONES

Secretaría de
**PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES**

Ministerio de
SALUD



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cdor. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Cdor. Manuel Calvo

Ministra de Salud de la Provincia de Córdoba

Dra. María Gabriela Barbás

Secretario de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de Córdoba

Dr. Darío Gigena Parker

Subsecretaria de Prevención de las Adicciones de la Provincia de Córdoba

Lic. Florencia Maiocco

Directora de Jurisdicción de Gestión Territorial RAAC

Lic. Yael Samban

REDACCIÓN

Mgter. Silvina Buffa

COORDINADORES DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN TERRITORIAL

Dante Andrés Beceyro Ruarte

Lic. Tadeo Gastón Junco

EQUIPO DE CAPACITADORES

Mgter. Silvina Buffa

Lic. Oscar Enzo Ramírez

Nicolas Talone

**Lic. Macarena Lucía
Ribera Ruiz**

Julieta Carranza

Lic. María Florencia Saddi

Lic. Aylén Villafañe

Lic. Vanesa Lucarelli

**Prof. Marcos Andrés
Ramírez**

Lic. Paula Coronado

Lic. Victoria Abril

Gustavo Javier Sanchez

Lic. María Belén Vásquez

**Lic. Lucía de Lourdes
Piovano**

Lic. Melina Noelia Nieva

**O.T. Facundo Lihuen
Gómez**

**Prof. Jacqueline
Domínguez**

**O.T. Silvina Patricia
Carranza**

**Lic. María Constanza
Loyola**

Mateo Bruno

**Lic. Nahuel Quintana
Vicente**

Lic. Priscila Carolina Magnago

Lic. Flavia Renata Casali

**Lic. Juan Jose Alejandro
Aguada Berteá**

Lic. María Luz González Jaca

María Verónica Aimar

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
COMO SE ORGANIZA ESTE MANUAL.....	3
LA PROPUESTA DE FORMACIÓN.....	3
Objetivos de la formación RAAC para Promotores Territoriales en Prevención de Adicciones.....	4
Destinatarios/as de la Formación.....	4
Convocatoria de la propuesta de Formación.....	4
Estructura General y Tiempos del Curso.....	4
CONTENIDOS.....	5
Ejes temáticos organizados en Módulos.....	5
METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	6
ORIENTACIONES PARA CAPACITADORES DE PROMOTORES.....	6
PLANIFICACIÓN DE ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN.....	8
Primer Encuentro.....	8
Segundo Encuentro.....	9
Tercer Encuentro.....	10
Cuarto Encuentro.....	12
Quinto Encuentro.....	14
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN.....	15
MATERIALES ANEXOS.....	16
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA CAPACITADORES.....	22

INTRODUCCIÓN

El presente material se enmarca en la experiencia de **Formación de Promotores Territoriales en Prevención de Adicciones** desarrollada desde el **Programa de Prevención Territorial (PPT) de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba**, llevada a cabo en los años 2022 y 2023.

Este **Manual para Capacitadores** sistematiza la propuesta de formación, los contenidos y metodología de trabajo, a fin de ofrecer orientaciones generales para acompañar la Formación de Promotores Territoriales en Prevención de Adicciones. El mismo fue elaborado de manera participativa y colaborativa con quienes se desempeñaron como Capacitadores durante los años 2022 y 2023 y el Equipo de Coordinación de la propuesta.

La formación desarrollada desde el PPT durante los años 2022 y 2023 se orientó a vecinos y vecinas, referentes comunitario/as e institucionales de la ciudad de Córdoba y tuvo por objetivo dotar de herramientas enfocadas en la promoción de la salud y la prevención del consumo de sustancias a actores comunitarios. Además se buscó favorecer la accesibilidad de los vecinos y vecinas de las comunidades a dispositivos de prevención y asistencia de las adicciones. Entre ambas cohortes se capacitó a 400 Promotores de la ciudad de Córdoba y Gran Córdoba.

Así, se plasma una capacitación en formato de curso con certificación gratuita que provee herramientas básicas a vecinos y vecinas de Córdoba Capital, entendiendo a éstos como actores claves en la ejecución de la política pública. La propuesta formativa promueve el compromiso y sensibilización en materia de prevención y asistencia de adicciones; presentando y favoreciendo el conocimiento sobre los dispositivos y programas de salud gratuitos existentes en Córdoba y a su vez, fomentando las redes de trabajo sobre los problemas asociados al consumo de drogas.

Cabe destacar que todo el personal que participó de dictar la Formación, forma parte de los Equipos Zonales del PPT que vienen trabajando como profesionales, operadores/as terapéuticos/as y talleristas en diferentes barrios y comunidades donde se desarrolló la formación. Ello permitió enriquecer la propuesta en tanto quienes brindan la capacitación conocen los territorios y a los vecinos/as y referentes destinatarios/as de la formación. Al constituir un cuerpo docente compuesto por estos equipos técnicos, se fortalecen las políticas de abordajes integrales, territoriales y desde múltiples dimensiones. De esta manera, los mismos actúan como nexo entre las comunidades y los dispositivos de prevención y asistencia que posee la Secretaría. Esta iniciativa de formación ofrece herramientas para que, quienes realicen el cursado puedan identificar y actuar en situaciones primarias que surjan en los distintos territorios, en constante contacto con los equipos zonales del PPT.

Este Manual propone socializar la forma de implementar la propuesta general de formación, los contenidos temáticos a abordar y la metodología de trabajo, a fin de poder replicar la experiencia en otras comunidades y territorios. Pues apostamos a que el conocimiento y los saberes construidos en torno a la prevención de los consumos puedan socializarse y circular, en pos de multiplicar las acciones de salud, que consideramos son responsabilidad de todos y todas. En este sentido interesa destacar que la presente se constituye en una propuesta flexible, posible de adaptar y adecuar a futuras propuestas de formación, contemplando las realidades particulares de cada grupo destinatario de la misma.

CÓMO SE ORGANIZA ESTE MANUAL

En primer lugar presentaremos aspectos vinculados a la **Propuesta de Formación**. La misma incluye los objetivos de la formación, los/as destinatarios/as y convocatoria de los mismos/as, la estructura General y Tiempos del Curso. Seguidamente proponemos **los Contenidos, la Metodología de trabajo, Orientaciones para Capacitadores de Promotores y la Planificación de los Encuentros de Capacitación**.

Finalmente ofrecemos información vinculada a **Material Bibliográfico** de consulta que pueden consultar quienes se desempeñen como capacitadores, a fin de ampliar los conocimientos teóricos y herramientas pedagógicas vinculadas a las temáticas a abordar de manera participativa.

Cabe destacar que el presente material se complementa con el **Manual de Formación de Promotores Territoriales en Prevención de Adicciones** elaborado en el marco de esta propuesta formativa, el cual es un recurso a ofrecer a los/las destinatarios/as de la capacitación. Puede acceder al Manual en el siguiente link: https://drive.google.com/file/d/1T1ymXZHPAdGYiVmz_n1ALfBEh3biES-/view?usp=sharing

LA PROPUESTA DE FORMACIÓN

Objetivos de la formación RAAC para Promotores Territoriales en Prevención de Adicciones

Esta propuesta formativa se propone los siguientes Objetivos orientados a la Formación de Promotores Territoriales para la prevención en adicciones.

● **Objetivos Generales:**

- Aportar herramientas para la promoción de la salud y la prevención del consumo de sustancias en las comunidades de Córdoba
- Generar un espacio de encuentro e intercambios, con foco en la sensibilización y el compromiso en la prevención y asistencia de las adicciones.
- Fortalecer redes que trabajan en la temática, y a aquellas que quieran sumarse a su trabajo.

● **Objetivos Específicos:**

- Fortalecer y/o crear redes comunitarias que permitan una mejor organización de recursos e información.
- Identificar experiencias de prevención de adicciones que se desarrollan en distintos barrios de la ciudad por parte de diferentes actores institucionales y/o comunitarios a fin de poder incluirlos dentro de una red local de trabajo en la temática.
- Establecer líneas de acción concretas, ágiles y descentralizadas que permitan articulaciones sostenibles en los distintos dispositivos del PPT o de otros dispositivos de la red creada.

Destinatarios/as de la Formación

La propuesta define como destinatarios/as a referentes institucionales y barriales, vecinas y vecinos en general -mayores de 16 años- que posean interés en la temática.

La formación se propone para desarrollar simultáneamente en las diferentes zonas sanitarias del PPT. Por lo que se contemplan referentes y vecinos/as de las diferentes zonas sanitarias de la ciudad de Córdoba, los cuales pueden agruparse de acuerdo a su lugar de residencia y/o comunidad en la que ya se encuentran trabajando o participando como referentes territoriales.

Convocatoria de la propuesta de Formación

La **convocatoria** se realiza vía on-line a través de redes institucionales de la Secretaría de PAA y de boca en boca a partir de las invitaciones realizadas por los equipos zonales del PPT a referentes de instituciones y organizaciones comunitarias, en los territorios donde desempeñan su trabajo.

Se establecen como **requisitos para participar** de la Formación:

- Poseer interés en la temática referida a la prevención y asistencia de las adicciones.
- Formar parte de la zona sanitaria donde se realiza la formación.
- Ser referente y/o actor comunitario con participación activa de los consejos barriales y/o de centros deportivos, sociales y recreativos.

La **inscripción** se realiza por EventBrite (o formulario de google), para identificar el cumplimiento de los requerimientos de los participantes interesados.

El período de inscripción se estima de 2 a 3 semanas. Posterior al cierre de inscripción se realiza una selección de los postulantes contemplando el perfil de los/las destinatarios/as, priorizando incorporar a referentes y vecinos/as que se encuentren desarrollando acciones comunitarias o con interés en emprender propuestas de prevención en sus territorios. En caso de exceder el cupo, se priorizan los criterios antes propuestos.

Estructura General y Tiempos del Curso

El cursado se propone en **modalidad presencial**, constando de cuatro Módulos vinculados a diferentes Ejes temáticos (véase Contenidos). La misma puede desarrollarse en cuatro o cinco encuentros, con frecuencia quincenal. Cada encuentro tiene una duración de 3hs.

Respecto de los lugares de Cursado, al ser una propuesta territorial, se propone que todos los módulos que se dictan se lleven a cabo en centros deportivos, recreativos y/o sociales a definir por cada zona sanitaria. Tanto la Apertura como el cierre del Curso se desarrolla de manera conjunta para todas las zonas sanitarias. El cierre de cada cohorte del Curso se desarrolla en el Congreso RAAC en el Centro de Convenciones Brigadier Juan Bautista Bustos, ubicado en el Complejo Ferial Córdoba.

La entrega de certificados de finalización y aprobación del cursado se realiza en el marco del Congreso RAAC. La certificación es otorgada por la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Provincial de Córdoba y la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones de Córdoba, Ministerio de Salud, Córdoba - Argentina.

EJES TEMÁTICOS ORGANIZADOS EN MÓDULOS:

Modulo I:

- **Lineamientos generales de la RAAC: sistema público de salud. Prevención Territorial.**

Desarrollo informativo acerca de la metodología de trabajo de la RAAC, espacios disponibles en toda la Provincia de Córdoba, formas de derivación. Importancia de entender la problemática en el marco de la salud pública y el acceso a derechos. Desarrollo del Programa de Prevención Territorial como eje que da lugar a la formación.

- **Sensibilización en la temática: Las adicciones como problema de salud pública; los consumos: un problema colectivo que involucra a todos/as.**

Introducción a las adicciones como una problemática sanitaria. Distinción entre abordajes jurídico-legales, morales y sanitarios. Especificidad del abordaje de la problemática de consumos desde una perspectiva de salud pública. Análisis de la problemática desde una perspectiva integral y mutidimensional. La salud como construcción colectiva. Abordajes intersectoriales: equipos de salud, instituciones, promotores en adicciones, etc.

- **Revisando nuestras representaciones en torno al consumo. Problematizando mitos, prejuicios y estigmas. Enfoque de derechos.**

Aproximación a las representaciones sociales que se construyen en torno a las adicciones, las drogas y los consumidores. Desnaturalización de creencias, mitos, prejuicios y estereotipos construidos socioculturalmente que devienen en estigmatizaciones. Importancia de la adopción de un enfoque de derechos que promueva miradas inclusivas, interdisciplinarias y alejadas de posiciones represivas, estigmatizantes y prejuiciosas.

Modulo II:

- **Paradigmas/modelos de intervención en adicciones. Aportes del abordaje integral, relacional, multidimensional.**

Presentación de diferentes posicionamientos, miradas y enfoques como puntos de partida en el campo de las adicciones. Principales distinciones entre modelos y/o paradigmas. Importancia de la adopción de un enfoque que contemple la complejidad de la problemática a atender: abordaje integral (modelo preventivo que apunta a la interrelación dinámica entre las características individuales, las del entorno cercano- familia, grupo de pares, etc.- y las del entorno macrosocial), multidimensional (que considera los múltiples factores y dimensiones involucrados en el consumo), relacional (no centrado exclusivamente en el sujeto individual que consume).

- **Promoción de la salud y cuidado. Prevención inespecífica.**

Precisiones en torno a los enfoques de promoción y prevención de la salud. Prácticas de cuidado y prevención desde una perspectiva integral. Ejes de una prevención integral e inespecífica: Inclusión, en tanto acceso a derechos; Fortalecimiento de la trama social, Fortalecimiento de los proyectos de vida, que se fundan en la historia de una persona y la comunidad a la que pertenece.

- **Prácticas de cuidado y espacios de salud en el trabajo comunitario. El rol del/la promotor/a comunitario/a en la prevención de adicciones.**

El trabajo en territorio como una herramienta fundamental en las prácticas de cuidado. El papel de los/las promotores y referentes comunitarios en el abordaje de problemáticas sociales y de salud. Precisiones en torno al rol y aportes del/la promotor/a en prevención de adicciones. Socialización de experiencias comunitarias.

Modulo III:

- **Abordaje integral, comunitario y familiar (parte I) Herramientas comunitarias para el abordaje del consumo en la vida comunitaria: trabajo en red.**

Dispositivos y herramientas para el trabajo comunitario. Construcción colectiva de estrategias de intervención a partir de las experiencias y los saberes compartidos. Comunidad, territorio, redes. Principios y orientaciones del trabajo en red.

- **Comunidad, arte y cultura para la transformación social.**

Estrategias comunitarias de prevención de adicciones basadas en proyectos artísticos y culturales. Alcances del arte como práctica de salud, desarrollo de habilidades cognitivas y sociales y transformación social. Socialización de experiencias y producciones artístico-culturales, deportivas, etc. desarrolladas en el marco del Programa de Prevención Territorial -Talleres de PPT-.

Modulo IV:

- **Abordaje integral, comunitario y familiar (parte II). El rol de la familia frente al consumo de sustancias.**

Inclusión del contexto, la comunidad y la familia en la problemática del consumo. Dinámicas familiares y cuidados. Acciones de orientación y contención a familias.

- **Primeros auxilios en casos de crisis /Orientaciones ante situaciones de consumo. Recurso de instituciones y espacios comunitarios.**

Aportes, alcances y límites del promotor/a comunitario en prevención de adicciones. Orientaciones para la actuación ante situaciones de consumo excesivo de sustancias (intoxicación) o por falta de sustancia en el cuerpo de aquellas personas que son dependientes de ellas (síndrome de abstinencia). Pautas e indicaciones básicas de actuación ante situaciones de crisis. Mapeo de recursos comunitarios disponibles e instituciones de referencia.

- **Escucha y derivación. Consentimiento. Ética y confidencialidad en el trabajo.**

La escucha en los espacios comunitarios. Escucha como diálogo de saberes. Recibir, orientar, contener y acompañar. Pautas de trabajo y consideraciones en torno a la ética y la confidencialidad en el abordaje de problemáticas de salud acorde a los derechos del paciente y su familia. Socialización de experiencias de Espacios de escucha en el marco del PPT.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Formación que proponemos parte de la premisa de que el conocimiento se construye colectivamente y que esa es la vía de poder transformar la realidad y transformarnos en ese proceso. Por eso como **metodología de trabajo** buscamos propiciar espacios de **construcción de conocimientos y reflexión conjunta**, donde cada participante pueda revisar las propias prácticas y condiciones de salud y de vida de los territorios donde vive y/o trabaja.

Valoramos el conocimiento que poseen todos/as y cada uno/a de los sujetos; reconocemos que todos/as tenemos saberes que aportar y por ello buscamos que los espacios de formación permitan legitimar los saberes y experiencias de cada participante. Por ello las instancias de "formación" se constituyen en espacios de **socialización y de intercambio de saberes** diversos, donde poder compartir con otros/as, considerar otras miradas y juntos crear nuevos conocimientos y nuevos modos de pensar y afrontar las propias condiciones de salud que afectan a nuestras comunidades y particularmente las problemáticas referidas a adicciones desde un enfoque de salud y derechos.

Se propone una metodología de trabajo participativo, recuperando aportes de herramientas participativas y de la educación popular.

La modalidad de trabajo se organiza a partir de la **metodología de Taller** con participación activa de todos/as los/as participantes en espacios de discusión y trabajos de producción grupal.

Las principales **técnicas y herramientas** a implementar son:

- Dinámicas lúdico-recreativas a modo de disparador o para sensibilizar en el abordaje de ciertas temáticas.
- Presentación y relato de experiencias de trabajo territorial.
- Intercambios y debates a partir de ejes de discusión y/o preguntas disparadoras.
- Análisis y abordaje de situaciones en grupo. Representaciones teatrales, historias con final abierto. Collages.
- Plenarios generales y espacios de socialización de las producciones o discusiones grupales.
- Tareas y actividades a desarrollar en el Manual de Formación para Promotores Territoriales en Prevención de Adicciones.
- Instancias de exposición dialogada de contenidos teóricos que serán impartidos a través de Presentaciones con Power Point y/o audiovisuales alusivos a cada temática abordada.

ORIENTACIONES PARA CAPACITADORES DE PROMOTORES

La Capacitación de Promotores supone una labor de acompañamiento y orientación por parte de los/las Capacitadores/as, que sea dinámica y flexible a las particularidades de cada grupo destinatario. Esta propuesta formativa se sostiene en la conformación de **Equipos de Capacitadores** por zona sanitaria integrado por **2 o 3 Capacitadores por cada espacio**.

También se ha desarrollado la experiencia de realizar la capacitación conformando equipos cada dos zonas sanitarias. En ambos casos se apuesta a la constitución de Equipos de trabajo en la labor de capacitación.

Los Equipos están conformados por profesionales y talleristas que se desempeñan en el PPT y conocen los territorios donde se realizará la formación. La cercanía a los territorios y el conocimiento de referentes comunitarios e institucionales facilita tanto las tareas vinculadas a la convocatoria como a la planificación de actividades y dinámicas que contemple las particula-

riedades de los/as participantes.

A continuación presentamos una serie de **orientaciones** vinculadas al **Rol del Capacitador**. Estos desarrollos fueron elaborados en base al material extraído del Manual para el Capacitador de Promotores de Salud ambiental (Flores et.al, 2010).

- **Generar un clima de confianza y escucha:** Es importante propiciar un clima ameno para el buen desarrollo de las actividades, permite que se logren los resultados propuestos y que las personas se sienten cómodas. Para generar dicho clima grupal resulta necesario que se explicita quien/es es/son el/los/las capacitadores/as; mostrarse abiertos a escuchar; no prejuizar o cuestionar de antemano a los participantes, tener una actitud flexible ante las propuestas grupales. Valorar los aportes de todos los participantes. Resulta necesario promover una escucha activa entre todos los participantes. La acción de escuchar no es una actividad pasiva, esto implica desarrollar y promover una actitud de predisposición para escuchar, basada en la aceptación de nuestros interlocutores y en la apertura hacia formas de ser y de pensar diferentes.

- **Promover la participación de todos los destinatarios de la formación:** partimos de la premisa que: "Todos tienen el mismo derecho a expresarse", el mismo tiempo para hacerlo y cualquiera puede expresar sus acuerdos y/o desacuerdos, si explica sus razones con respeto hacia los demás. Resulta importante observar cómo funciona el grupo e identificar si algunos intervienen más que otros para moderar y equilibrar la participación, propiciando la escucha atenta a todas las opiniones. Se sugiere contemplar momentos de trabajo con pequeños grupos, pues el grupo reducido permite la participación de todos, favorece que sus integrantes se conozcan entre sí y que se nutran de los diferentes aportes de cada miembro.

- **Planificar el uso del tiempo disponible para cada capacitación:** Resulta imprescindible contar con una planificación de actividades que se van a desarrollar en cada encuentro. Cada actividad debe tener un tiempo estimado de duración a fin de garantizar un encuentro organizado y con posibilidad de desarrollar todas las temáticas a abordar. Cabe aclarar que el uso del tiempo es flexible contemplando en lo posible una o mas alternativas para momentos específicos según las características de cada grupo destinatario. En los casos en que quien capacita es un equipo, resulta necesario distribuir claramente las labores o actividades que coordinará cada capacitador. Recuerden que resulta valioso cuando uno o mas de ellos pueden encargarse del registro del proceso grupal mientras otro/s coordinan un momento del encuentro.

- **Preparar y conocer de antemano de qué se va a hablar:** Esto supone dedicar el tiempo necesario para preparar cada encuentro: es decir, leer sobre los temas que tratará, buscar material bibliográfico o de consulta o recurrir a quien pueda orientarlo si hay algo que no comprende bien. Además se debe contar con información actualizada y concreta respecto de los recursos disponibles para el abordaje de problemáticas vinculadas al consumo.

- **Procurar exposiciones acotadas y comunicar con palabras simples:** Comprendemos que quien capacita es un facilitador que busca justamente facilitar un proceso de construcción grupal del conocimiento a partir del reconocimiento y la valoración de la experiencia personal de cada uno y los conocimientos aprendidos en la práctica. La tarea de quien capacita consiste en ayudar a los participantes a identificar, expresar y analizar ellos mismos sus problemas; pensar las posibles estrategias de resolución; seleccionar las más apropiadas; hacer un plan para implementarlas y evaluar el resultado de lo realizado. Por este motivo, sugerimos hablar con lenguaje coloquial, con exposiciones breves y claras en las explicaciones. Resulta de utilidad graficar con ejemplos sencillos que permitan materializar la temática abordada.

- **Respetar las creencias, los saberes y las prácticas de los participantes:** resulta muy importante tener en cuenta las representaciones, creencias y prácticas acerca de los temas abordados, así como la manera habitual de encarar o resolver ciertas problemáticas. Además de promover el respeto a las creencias y la experiencia de los participantes, también resulta necesario poner en juego la capacidad para reflexionar, revisar, problematizar aquellas ideas y prácticas vinculadas a prejuicios o estereotipos vinculados al consumo y a quienes consumen. Para ello resulta importante poder poner en relación y en tensión los conocimientos que ya se tienen, con los que se construyan grupalmente, para llegar a otros nuevos.

- **Permitir(se) reflexionar:** Es necesario asignar un tiempo para la reflexión personal y grupal sobre lo aprendido, para que el conocimiento y la práctica inicial puedan ser comprendidos y asumidos como propios. Partamos de la premisa de que todos tenemos algún saber previo sobre el tema. No subestimemos nunca el potencial de los participantes. Procuremos brindarles siempre la oportunidad de sorprenderse a sí mismos con lo que pueden hacer. ¡Y de sorprendernos a nosotros también!

- **Evaluar el proceso y reforzar contenidos que se van abordando:** Por un lado es conveniente dedicarle los minutos iniciales de cada encuentro para que los participantes puedan recordar o hacer preguntas sobre los contenidos del encuentro anterior. O bien para que revisen los resultados de la tarea planteada en el último encuentro, que serán utilizados en el curso de las actividades que siguen. Es muy importante no pasar por alto este momento a fin de que los participantes puedan despejar sus dudas y reforzar los conocimientos adquiridos. Por otro lado, será útil (y transmitirá una buena práctica) que el capacitador reserve los últimos minutos de cada encuentro para que los participantes hagan una muy rápida evaluación del mismo. Eso le permitirá corregir errores y mejorar su propio desempeño. Tener en cuenta que un registro del procesos y de las valoraciones que realizan los participantes permitirá realizar ajustes en los próximos encuentros.

PLANIFICACIÓN DE ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN

A continuación presentamos un **Plan de capacitación**, organizado en **cinco Encuentros de capacitación**. En cada Encuentro se definen: Temas a abordar, Actividades, Tiempos estimados para cada momento, **Recursos** necesarios y **Observaciones o aclaraciones** tener en cuenta para cada instancia.

Se reitera que es importante utilizar esta propuesta con **flexibilidad**, para ajustar a las realidades locales donde se implemente, teniendo en cuenta características, intereses y saberes previos del grupo destinatario de la formación, los recursos y tiempos disponibles, los espacios donde se lleve a cabo, así como las prioridades que establezca cada grupo capacitador. Teniendo en cuenta dicha flexibilidad necesaria en toda planificación, es que en ciertas instancias proponemos más de una opción de trabajo a fin de que cada capacitador/es escoja la alternativa que mejor se adecúe a su proceso de formación.

Aclaremos que en ciertas instancias y/o actividades se incluyen exposiciones con soporte en presentaciones de power point, material audiovisual y consignas de trabajo grupal; estos materiales se encuentran referenciados en el Capítulo posterior referido a Material Anexo.

● Primer Encuentro

Temas: Presentación de la propuesta. Conformación de los grupos de capacitación. Introducción a la problemática de consumo de drogas. Aproximación a las representaciones sociales que se construyen en torno a las adicciones, las drogas y los consumidores.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Recepción de asistentes. ● Registro de asistencia. ● Entrega de materiales de formación. ● Acomodar en Sala de acuerdo a la zona sanitaria donde realizará el Curso 		<ul style="list-style-type: none"> ● Manual de Formación de Promotores Territoriales en Prevención de Adicciones. ● Lista de asistentes distribuidos por zona sanitaria
<ul style="list-style-type: none"> ● Acto de lanzamiento del Curso de Formación: disertación de autoridades. 	40 min.	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la Propuesta general de Formación por parte de equipo coordinador del Curso y proyección de audiovisual de PPT. 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cañón/Proyector ● Computadora ● Audiovisual de PPT (ver link en Material Anexo)
<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerio 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerio
<ul style="list-style-type: none"> ● Distribución por salas de acuerdo a la zona sanitaria a la que pertenece cada asistente. ● Distribuir a los asistentes de cada sala en 2 o 3 grupos*. Cada grupo contará con 2 Capacitadores. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartelería informativa de salas y grupos
<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en grupos. ● Entrega de Consigna de trabajo grupal: "Dibujando siluetas" 	35 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones con consigna de trabajo (ver en Material Anexo) ● Papeles afiches ● Fibrones de colores
<ul style="list-style-type: none"> ● Socialización de producciones grupales: ● Pegar en salón los afiches. Recorrerlos. ● Breve socialización de algunas producciones (de acuerdo a los tiempos que dispongan evaluar si se pueden compartir todas o algunas de las producciones)**. 	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cinta de papel

<ul style="list-style-type: none"> ● Cierre del encuentro: ● Formar una ronda con el grupo completo. Consigna: decir en una palabra lo que se llevan de este encuentro y una expectativa del Curso de Promotores que están iniciando. ● Recordarles fecha de próximos encuentros. En lo posible que cada Sala tenga pegado un afiche con los nombres de los Capacitadores y las fechas de sus próximos encuentros. 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartelería informativa con nombre de Capacitadores, Cronograma del Curso, Fechas de próximos encuentros y vías de contacto con el equipo capacitador.
--	---------	---

OBSERVACIONES/ACLARACIONES:

*En casos de grupos numerosos, se sugiere que los grupos que se conforman en este primer encuentro, siempre funcionen con mismos coordinadores e integrantes a lo largo de toda la cursada a fin de consolidar un proceso grupal y el seguimiento más personalizado de cada participante.

** Recordar guardar las producciones grupales de las "Siluetas" ya que se retomará el trabajo con las mismas en el próximo encuentro. Se sugiere colocar el nombre de los integrantes de cada grupo en las producciones en papel.

A TENER EN CUENTA: Recordar ir tomando fotos en cada Encuentro para elaborar un video de cierre y devolución a proyectar en el último encuentro.

● Segundo Encuentro

Temas: La Problemática del consumo en el marco de la Salud Pública y el acceso a Derechos. Los consumos desde una perspectiva integral, multidimensional e intersectorial.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Recepción de lxs participantes. ● Tomar asistencia a quienes van ingresando. ● Entrega de materiales: Revisar quienes aún no tienen Manual (porque estuvieron ausentes el 1º Encuentro) y entrega de Anotador, lapicera. ● Pegarse cartelito con su nombre en cartulina al ingresar (usar los 5 /6 colores para posterior distribución "por color" para el trabajo en grupo) 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de asistentes ● Manual /Anotadores/ Lapiceras para asistentes que se incorporan en 2º Módulo ● Cartulinas de colores, fibrones y alfileres
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación general del Curso Presentación de los Lineamientos de la RAAC, PPT, explicitar el abordaje en salud desde una mirada integral, situacional, comunitaria, multidimensional. Focalizar en la importancia de los/as promotores de salud en los territorios donde trabajamos (abordaje intersectorial). ● Proponer Encuadre/ "Acuerdos" de trabajo: respetar las opiniones de otrxs, pautas de trabajo grupal. Evitar miradas que juzguen/ sancionen a compañerxs o a consumidores. ● Recordar utilidad del Manual para ir profundizando los temas trabajados en cada Encuentro y las "tareas" que se proponen al final de cada Módulo. 	25 min. 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cañón/Proyector ● Computadora ● Proyección de power point (ver en Material Anexo) ● Afiche y Fibra para registrar acuerdos
<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerio 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerio

<ul style="list-style-type: none"> ● Distribuir a los asistentes en 2 o 3 grupos. Cada grupo con 2 coordinadores. Se sugiere que los grupos que se queden conformados, siempre trabajen con los mismos coordinadores e integrantes. ● Ronda y dinámica de presentación de lxs participantes con alguna consigna que acote las intervenciones de cada participante a determinado tiempo (puede utilizarse dinámica de dado, pasar una pelota u otro objeto...). 	25 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dado o pelota u objeto elegido para dinámica de presentación
<ul style="list-style-type: none"> ● Retomar lo trabajado en Primer Encuentro: Recuperar trabajo grupal con las Siluetas. Abordar la importancia de revisar prejuicios, estigmas, mitos sobre quienes consumen. Puede hacerse presentación por grupos o conversación con grupo general. ● Devolución de trabajo con siluetas: Equipo capacitador destacar la importancia de buscar comprender la situación/el padecimiento, no juzgar, rol del Promotor en salud: no moral, no juzgar, no sancionar... 	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar los afiches con las Siluetas trabajadas en 1º Encuentro para compartirlos ● Cinta de papel
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad de percusión corporal: con el grupo total, se propone armar un ritmo a partir del aporte de 3 ritmos que desarrollaran 3 grupos diferentes, en donde se compara con la característica de lo diferentes roles a la hora de una intervención. Por ejemplo se puede proponer a una parte del grupo que aplaudan con determinado ritmo, otra parte del grupo que zapateen y otro grupo que haga determinado sonido con la voz. Posteriormente se propone que se vayan combinando los ritmos hasta conformar una sola producción musical/corporal. 	15 min.	
<ul style="list-style-type: none"> ● Breve reflexión en torno al “ensamble” y al trabajo coordinado. Rol de promotores en articulación con otros actores comunitarios. ● Cierre del encuentro. Recordar la fecha del Próximo encuentro y los temas del Manual que se abordarán para que puedan ir leyendo y realizando las Tareas propuestas. 	15 min. 10 min.	

● Tercer Encuentro

Temas: Paradigmas de intervención en adicciones. Estrategias de Promoción y Prevención. El rol del Promotor Territorial en la Prevención de Adicciones.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Recepción de los asistentes- Registro de Asistencia ● Pegarse cartelito con su nombre en cartulina al ingresar ● Retomar lo trabajado en encuentro anterior, consultar si pudieron revisar el Manual, cómo se sintieron, qué creen que faltó, que sumarían (preguntas que surjan de cada equipo de Coordinadores hacia lxs asistentes) 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fibrones ● Cartulinas ● Alfileres

<ul style="list-style-type: none"> ● Distribución en grupos, cada grupo con 2 coordinadores <p>Trabajo grupal: Teatralizamos formas de abordaje en adicciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se subdivide cada grupo en 3 o 4 subgrupos, se reparte una situación diferente a cada subgrupo (en Material Anexo se presentan seis situaciones/consignas diferentes). ● Consigna: debatir la situación y luego teatralizar la situación y la forma de resolución de la misma <p>Al finalizar las diferentes presentaciones, se debate sobre las situaciones abordadas y cómo se resolvieron. También se puede retomar temática de encuentro previo: prejuicios y estigmas hacia personas que consumen.</p>	<p>1, 30 hs. (20 minutos de trabajo grupal + 40 min. de teatralizaciones + 30 min. de Plenario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones de consignas de trabajo grupal: Teatralizaciones (Consigna grupal ver en Material Anexo)
<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerio 	<p>15 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerio
<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición dialogada: Paradigma/Modelos de Intervención en Adicciones * 	<p>25 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cañón/proyector ● Computadora ● Proyección de power point (ver en Material Anexo)
<ul style="list-style-type: none"> ● Puesta en común de sentimientos, reflexiones que les dejó el actuar y el observar las teatralizaciones. Preguntarse por las formas en que intervenían los diferentes actores ante la problemática de consumo. <p>Capacitadores: introducir importancia de construir una estrategia de intervención, de reconocer qué recursos se pueden utilizar, qué herramientas de intervención, nombrar diferentes herramientas de intervención (se puede utilizar lo que está en Manual- Mod.3) y consultar a lxs participantes qué herramientas de intervención conocen y/o utilizan en su barrio/organización. Plantear la importancia de la Planificación (sugerir actividades del Manual).</p>	<p>20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual
<ul style="list-style-type: none"> ● Cierre del encuentro con proyección de breves videos del PPT: talleres, intervenciones artístico-culturales***. <p>TAREA: tarea para la casa, registrar que proyectos relacionados con prevención de adicciones hay en su comunidad que al día de hoy aportan a la prevención (debate para retomar en el siguiente encuentro)</p>	<p>15min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cañón/proyector ● Computadora ● Material audiovisual (videos o fotos) de cada equipo zonal para proyectar actividades realizadas desde el PPT

OBSERVACIONES/ACLARACIONES:

* Asignar a 1 o 2 Capacitadores específicos encargados de cada exposición dialogada. Se destaca la necesidad de conocer y manejar en profundidad la temática. Si un Capacitador necesita material extra sobre el tema puede recurrir a la Bibliografía y Material complementario.

** Asignar 1 o 2 capacitadores específicos encargados de recuperar estos desarrollos del Manual. Para ello es importante haber leído y manejar en detalle el contenido del Manual.

*** Cada Equipo zonal puede compartir videos o fotos de actividades de prevención que realizan en sus zonas o las que están publicadas en redes de la Secretaria.

● **Cuarto Encuentro**

Temas: Abordaje Integral y Comunitario para la prevención de adicciones. Herramientas y técnicas de trabajo comunitario. Propuestas artísticas y culturales.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Recepción de los asistentes- Registro de Asistencia 	10 min.	
<ul style="list-style-type: none"> ● Caldeamiento: Dinámicas propuestas (realizar una sola según se sientan cómodos o escojan según las características de los participantes, quienes coordinen): Danzas Grupales (hiepo, huevero, flamenco, etc.); juegos recreativos de corta duración (caminata lunar, bingo comunitario, piedra papel o tijera por hinchada, has lo que yo digo y no lo que yo hago, etc.); estiramientos. ● Introducir la pregunta respecto de: ¿Cómo nos sentimos? 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Insumos para dinámica de caldeamiento elegida
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Trabajo Comunitario y Trabajo En Red Retomar la última actividad del Módulo I (ensamble) y la idea de que cada uno/a somos parte de un espacio "mayor" (el grupo/el barrio/ la comunidad/ las organizaciones del barrio). Introducir que ahora abordaremos la temática del Trabajo comunitario y Trabajo en Red que aportan herramientas de trabajo al Promotorx Territorial. Dividirse por grupos (como vienen trabajando en encuentros previos) y compartir la consigna de trabajo grupal (se incluyen 3 variantes de la misma técnica). Se puede registrar lo que se va compartiendo en un afiche, sumar lo que consideremos falta en las apreciaciones de lxs vecinx de ser necesario. Técnica del ovillo (escoger solo una de las opciones que presenta esta dinámica): ● Opción 1: Consigna: proponemos disponernos en círculo, participantes de pie, entregamos una tarjeta (ver anexo) a cada participante e invitamos a que cada participante al azar vaya compartiendo "Quién soy" (según lo que dice la tarjeta asignada). Una vez que todxs lxs participantes dijeron quienes son, se propone que quien desee comience comentando: "qué problemática identifico" y escoja entre los presentes a quien podría recurrir, tirándole el ovillo a esa persona a la que podría recurrir ante su problemática, para ir formando una red. ● Opción 2: Sentar al grupo en círculo, sin dejar espacios vacíos. El coordinador/a le dará un ovillo de lana a un integrante para que se lo lance a otra persona, pero antes de hacerlo dirá en voz alta: «Me llamo y puedo contribuir mí comunidad con (una cualidad o capacidad)". Al lanzarlo debe mantener sujetado la punta del ovillo. Quien lo recibe dice su nombre y una cualidad con la que quiera contribuir al grupo, cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo). 	25 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ovillo de lana ● También se ofrecen link de videos cortos con otras dinámicas que pueden implementar para este momento o recrearlas uds: ● https://www.youtube.com/watch?v=7gM9ky_LxmY&t=83s ● https://www.youtube.com/watch?v=-vXNGlml1pLs ● https://www.youtube.com/watch?v=OTMESpj7xyU

<ul style="list-style-type: none"> ● Opción 3: (actividad para 10 o 15 personas) se forma un círculo y se le indica a cada participante que identifique a su compañero de la derecha y de la izquierda, luego se le dan la indicación de cambiarse de lugar (siempre manteniendo el círculo) una vez que se cambian de lugar, se les indica que deben tomarse de la mano de la persona que tenía a su derecha y allí se forma la red, que al finalizar van a tener que destejer (o no) si se desteje es para hablar sobre la (comunicación, solucionar el problema en red y fomentar líderes) ● Plenario: Al finalizar la dinámica del ovillo proponemos instancia plenaria: a partir de pregunta disparadora ¿que formamos?-importancia del trabajo en red entre quienes realizamos trabajo comunitario. Se puede registrar lo que se va compartiendo en un afiche, sumar lo que consideremos falta en las apreciaciones de lxs vecinxs de ser necesario. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones de consignas de trabajo grupal: Teatralizaciones (Consigna grupal ver en Material Anexo)
<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeo para identificarnos como referentes: La intención de este bloque es reconocer a vecinos/referentes de cada barrio, identificando las instituciones o actores sociales que intervienen en la problemática. ● Consigna: Cada integrante debe presentarse a partir de los siguientes interrogantes: ¿Quién soy?, ¿donde trabajo?, ¿Que hacemos en torno al consumo?. Marcar en un mapa/gráfico o afiche*. 	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapas ploteados de la zona sanitaria y/o localidad en que trabajan los Promotores ● Afiches y fibrones
<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerio 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerio
<ul style="list-style-type: none"> ● Socialización de mapas: Reunirse en grupo total y socializar brevemente las producciones de cada grupo (mapa o afiche) para que se puedan reconocer quienes trabajan en zonas cercanas. ● Capacitadores: aprovechar esta instancia para introducir nociones de recursos, herramientas de intervención, nombrar diferentes herramientas de intervención (se puede utilizar lo que está en Manual- Mod.3) y consultar a lxs participantes qué herramientas de intervención conocen y/o utilizan en su barrio/organización. [Esto permitirá pasar al siguiente tema que son las herramientas de trabajo comunitario] 	25 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cinta de papel
<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición dialogada: Pilares del trabajo comunitario para la prevención de adicciones, herramientas y técnicas posibles de utilizar en el trabajo comunitario, potencialidades del trabajo en red. ● Trabajo en grupos o con grupo general- Opcional (según los tiempos que dispongan- si les queda tiempo restante libre): Consigna de trabajo en anexo ● Cierre del encuentro con Entrega de Folletería RAAC, PPT, de la Zona y compartir espacios de escucha y talleres que se desarrollan en la zona. 	20 min. 30 min.	
<ul style="list-style-type: none"> ● TAREA: recordar tareas del Manual para quienes pueden realizarlas en el hogar 		

OBSERVACIONES/ACLARACIONES:

* En caso de no tener mapas, se puede trabajar con afiches en los que cada participante pueda ir indicando quien es, organización o institución desde la que trabaja, qué hacen (estrategias/herramientas de intervención) en torno al consumo.

** Advertencia: el power point tiene una ultima diapositiva referida al trabajo grupal (temática siguiente que continua en la Formación). Eso es opcional, cada equipo debe evaluar si tienen tiempo para realizarlo y definir si utilizan esa diapositiva o no.

● Quinto Encuentro

Temas: Abordaje Familiar en la Prevención de Adicciones. orientaciones para el trabajo con Familias ante situaciones de consumo.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
● Recepción de los asistentes- Registro de Asistencia	10 min.	
● Dinámica lúdica para introducción del clima de trabajo (revisar propuestas sugeridas en encuentros previos)	10 min.	
● Revisando el proceso de formación transitado: Presentar disparadores que resuman/reconstruyan lo trabajado en encuentros previos*	15 min.	
<p>● Distribución en 3 grupos “grandes” con sus 2 coordinadores.</p> <p>● Trabajo grupal: Construyendo la casa de papel: Para este momento se busca generar un espacio de problematización entre lo que se prejuzga de las familias que atraviesan una problemática de consumo, lo negativo, lo que se ve desde afuera, y contraponerlo con lo que ven desde adentro y viven en su cotidianeidad cada la familia.</p> <p>Se divide a los/as asistentes en grupos de 5 a 10 personas</p> <p>Entrega de consigna de trabajo grupal.</p> <p>Posteriormente colocar los afiches sobre los hilos para abrocharlos y colgarlos.</p> <p>Socialización de las producciones grupales.</p> <p>Cierre: Problematizar: ¿desde qué lugar o mirada nos ven “desde afuera”? ¿Desde la mirada positiva o la negativa? ¿Cómo se ven las familias “desde adentro”? ¿Cómo pueden afectar/ayudar/perjudicar estas diferentes miradas a quienes presentan una problemática de consumo?</p>	60 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Afiches ● Fibrones ● Hilo o tanza para colgar las “casas” ● Cinta de papel ● Impresión de: Consignas trabajo grupal-quinto encuentro
● Refrigerio	15 min.	● Refrigerio
● Exposición dialogada. Temáticas principales a abordar: acciones de orientación y contención a familias, orientación ante situaciones de consumo, aportes, alcances y límites del promotor/a comunitario, pautas e indicaciones básicas ante situaciones de crisis, escucha y derivación, socialización de experiencias**.		● Proyección de power point (ver en Material Anexo)

<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de la Capacitación de los cinco talleres en territorio con los capacitadores. Se propone destinar un tiempo a conversar sobre la Formación con apoyo de power point con ejes a evaluar (opcional^{***}) y además ofrecer un Buzón anónimo para la evaluación. ● Es importante no solo destinar tiempo a evaluación por parte de lxs participantes sino que el equipo de capacitadores luego también planifique unas palabras de devolución a lxs participantes. ● Cierre del encuentro: Se sugiere como posible actividad recreativa de finalización: el crucigrama de personas o alguna dinámica como abrazo caracol u otra que defina cada equipo. 	<p>40 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyección de power point (ver en Material Anexo) ● Papeles en blanco para escribir la evaluación que hacen de la capacitación ● Caja o sobre decorado: "Buzon", para ir colocando las evaluaciones anónimas.
--	----------------	---

OBSERVACIONES/ACLARACIONES:

* Breve repaso a modo de síntesis de los 4 encuentros anteriores. Pueden utilizarse proyección de fotografías de los encuentros previos o armar power point /afiches con temas centrales trabajados, o simplemente conversar recapitulando los temas tratados

** Se sugiere que quienes estén a cargo de la exposición del tema, revisen el power point y definan si prefieren quitar algunas diapositivas y/o profundizar algún tema de acuerdo a lo que el grupo haya ido demandando en encuentros previos. Recordar que pueden profundizar temas en el Manual de Formación de Promotores, donde tienen mayores orientaciones respecto a temas como: a) Orientaciones de actuación en urgencias toxicológicas; b) Orientaciones para ofrecer información y derivación; c) Orientaciones para la escucha en espacios comunitarios

*** Opcional: se incluye una diapositiva de power point con ítems posibles a evaluar (cada equipo define si los quiere proyectar o si prefieren una conversación más abierta/ menos estructurada

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN

Resulta importante destinar un espacio para evaluar con todos/as las participantes una evaluación de la propuesta. Se prevé evaluación con los/las Promotores/as y otra evaluación entre el equipo de Coordinación y los/las Capacitadores/as de la Formación.

Temas/ ejes de evaluación del Curso:

1. FORMACIÓN:

- Temáticas que abordamos,
- Metodología que utilizamos (juegos, exposición con power point, intercambios, tareas de Manual),
- Días/ fechas/ frecuencia y carga horaria de los encuentros, encuentro "general" al inicio y cierre en Congreso
- Lugares en que se desarrolló, modalidad de trabajo por zonas sanitarias u otra,

2. RECURSOS:

- Manual, cuadernillos,
- Insumos para trabajar en grupo,
- Cartillas informativas, folletería,
- Refrigerio,
- Pantallas, sonido, etc.

3. COORDINACIÓN:

- Valoración del Equipo de coordinadores

- b. Apoyo u orientaciones recibidas por el equipo ante consultas o situaciones particulares
- c. Comunicación con el equipo a lo largo de la cursada via whatsapp y presencialmente en los encuentros
- d. Organización de traslados y cuestiones logísticas

4. PROMOTORES: pudieron sostener la cursada/ posibles dificultades presentadas/logros o valoraciones positivas del Curso

5. PROPUESTAS a futuro: sugerencias, revisiones o ajustes en base a lo realizado en el Curso, nuevas iniciativas...

MATERIALES ANEXOS

En el presente link se puede descargar todo el Material Anexo que acompaña al siguiente Manual. En el mismo encontrará los recursos referidos a presentaciones de power point y consignas de trabajo grupal a utilizar en cada Encuentro:

https://drive.google.com/drive/folders/1J-A2kq5Hb1ntrGnXI_9cYzqiWMILmA3x?usp=sharing

Primer encuentro

- Audiovisual de PPT

Puede descargar el video en:

<https://drive.google.com/file/d/1ldt05nlVD7UfouU6dvlFkuU22E9qLxZF/view?usp=sharing>

- Consigna de Trabajo Grupal: Dibujando Siluetas

Puede descargar la consigna en:

<https://drive.google.com/file/d/1cVg5LzGwoX9sHcRZAcSZxqfbNLDveg0u/view?usp=sharing>

CONSIGNAS DE TRABAJO GRUPAL: DIBUJANDO SILUETAS

Les proponemos dibujar la silueta de una persona en el papel afiche entregado. Imaginaremos que esa silueta es de una persona que consume alguna sustancia y debemos caracterizarla con los siguientes rasgos:

- cómo se llama?
- qué vestimenta usa?
- qué edad tiene?
- dónde vive? Vive solo o con quienes vive?
- qué consume?
- ¿Por qué lugares transita ese personaje? ¿con quiénes se vincula en esos lugares?

Y todos aquellas características que uds. le atribuyan.

Les proponemos agregar en la silueta:

1. En las MANOS, indicar los intereses y actividades que le gusta realizar.
2. En la CABEZA, indicar qué piensa.
3. En el CORAZÓN, indicar qué siente.
4. En la BOCA indicar qué cosas dice, qué cosas NO dice.
5. En los PIES colocar las "medidas de pata" de este personaje.

Al finalizar les pedimos que coloquen los nombres de quienes elaboraron cada afiche (porque se retomarán las producciones en el 2º Encuentro).

Segundo encuentro

- Power point Tema: Presentación del Curso y Lineamientos de la RAAC

Puede descargar la presentación en:

<https://drive.google.com/file/d/1S-3JPMPVsM9FuWjmjLeYfwisbrXWLo3G/view?usp=sharing>

Tercer encuentro

- Power point Tema: Paradigmas y modelos de intervención

Puede descargar la presentación en:

https://drive.google.com/file/d/1bVlp8msMXsHP3pv8fkHXNu_qg1_VRzQ_/view?usp=sharing

- Consignas de Trabajo Grupal: Teatralizaciones (se entrega una situación diferente a cada grupo)

Puede descargar la consigna en:

https://drive.google.com/file/d/1mVylZTy_k9jYlFN9oYi0prFouBv6zlmD/view?usp=sharing

TRABAJO GRUPAL: TEATRALIZACIONES

Situación 1:

Elena es una mujer de 32 años, derivada por el Centro de Salud del Barrio al Espacio de Primera Escucha con que cuenta el Programa de Prevención Territorial de Adicciones y que funciona en el Centro Comunitario del Barrio.

Elena presenta un consumo crónico de diferentes sustancias psicoactivas (drogas).

Elena tiene 3 hijos pequeños (2 de ellos en la escuela primaria). SENAF ha intervenido en varias oportunidades por pedido del Centro de Salud por la situación de "descuido" de los niños. Incluso ha establecido medidas de protección para con los mismos. La familia de origen de Elena es muy extensa y antigua en el barrio. Elena ejerce la prostitución. Esta actividad se relaciona en gran medida con sus consumos de drogas. En ciertos momentos del año se agudiza el consumo y simultáneamente se complejizan y agudizan los problemas asociados a los cuidados personales y para con sus hijos.

Elena es una persona extrovertida, afectuosa que conoce y se vincula con diferentes vecinos y espacios del barrio que la ayudan cotidianamente. Aunque desde el Espacio de Primera Escucha han establecido una relación empática y cooperante con Elena, cuando ella entra en periodos de inestabilidad, se mantiene alejada incluso sin responder a las entrevistas domiciliarias. Elena ha intentado tratamiento ambulatorio e internación en Comunidades Terapéuticas, en ningún caso pudo sostener los procesos terapéuticos.

Algunos vecinos piensan que lo mejor es pedir a SENAF que haga que Elena no viva más en la zona para evitar problemas en la zona. Otros creen que sería importante reunirse entre diferentes referentes de organizaciones del sector para ver como pueden ayudar entre todos a Elena, colaborando con la atención de sus hijos hasta que ella pueda recibir asistencia en algún hospital. Hay quienes piensan que el problema es la droga y los que la venden en el barrio y que habría que denunciar a quienes venden o consumen droga, para que el problema se elimine del barrio.

Ante estas diferentes alternativas, vecinos y referentes de diferentes instituciones de la comunidad debaten qué hacer.

Consignas para el trabajo grupal:

- Analizar la situación y las problemáticas que se presentan.
- Pensemos en una estrategia para ayudar a Elena: - Qué podemos hacer como comunidad para abordar esta problemática? - Qué recursos se pueden poner en juego? Con qué personas y con qué espacios contamos, para elaborar una estrategia de atención?
- Teatralizar en máximo 10 minutos la reunión, en la que se debatan propuestas de acción y estrategias para colaborar con la situación de Elena y sus hijos. Se busca que la representación permita visualizar los diferentes posicionamientos y estrategias de abordaje en torno a las problemáticas abordadas.

Recordemos que son importantes las diferentes opiniones de todos y todas las integrantes del grupo, así como escucharnos y respetarnos en el debate y en la producción grupal.

TRABAJO GRUPAL: TEATRALIZACIONES

Situación 2:

En reunión con integrantes de diferentes instituciones del barrio, quienes coordinan un Taller de música en el merendero del barrio plantean que se están encontrando con la problemática de que hay un grupo de jóvenes que se pelean entre ellos e interrumpen en el desarrollo normal de “la clase” y en ciertas oportunidades también los han encontrado consumiendo en proximidades de merendero.

Ante esta situación hay vecinos que opinan que hay que prohibirles el ingreso a estos jóvenes que se comporten mal y llamar a la Policía cuando se los encuentre consumiendo. Otros opinan que ante estas situaciones deben hablar con los padres porque es responsabilidad exclusiva de la familia esta problemática. Hay otros que proponen preguntar a los propios jóvenes qué les está pasando ya que consideran que son pibes que tienen dificultades y que necesitan que alguien los escuche y trate con afecto. Otros referentes consideran que la solución será pedir al equipo de salud del Dispensario del Barrio que den charlas sobre “prevención de drogas” porque son ellos los únicos especialistas en el tema.

Ante estas diferentes alternativas, se reúnen referentes de diferentes instituciones de la comunidad a debatir qué hacer.

Consignas para el trabajo grupal:

- Analizar la situación y las problemáticas que se presentan.
- Pensemos en una estrategia para abordar la problemática que se presenta en el merendero: - Qué podemos hacer como comunidad para abordar esta problemática? - Qué recursos se pueden poner en juego? Con qué personas y con qué espacios contamos, para elaborar una estrategia de abordaje?
- Teatralizar en máximo 10 minutos la reunión, en la que se debatan propuestas de acción y estrategias para colaborar con la situación presentada. Se busca que la representación permita visualizar los diferentes posicionamientos y estrategias de abordaje en torno a las problemáticas abordadas.

Recordemos que son importantes las diferentes opiniones de todos y todas las integrantes del grupo, así como escucharnos y respetarnos en el debate y en la producción grupal.

TRABAJO GRUPAL: TEATRALIZACIONES

Situación 3:

En un club del Barrio se plantea en reunión de comisión directiva el problema que presentan un grupo de jóvenes que se los ha observado que consumen a la salida del Club. Algunos integrantes de la Comisión opinan que el problema es la droga y por ende hay que organizarse para identificar a quienes venden y quienes consumen drogas para poder denunciarlos. Otros integrantes del Club piensan que la solución es primero tener una conversación con los propios jóvenes y consultar a ellos qué les está pasando y cómo piensan los propios jóvenes que se pueden abordar las problemáticas que ellos identifican. Hay quienes opinan que toda la responsabilidad la tiene el contexto general y las familias en que viven esos jóvenes ya que viven en condiciones muy precarias, por lo que proponen citar a los padres de los jóvenes y obligarles a firmar un acta acuerdo en la que se comprometen a “cuidar bien” a sus hijos y prohibirles las “malas juntas” y en caso de “incluir”, serán echados del Club.

Ante estas diferentes alternativas, los distintos integrantes de la comisión del Club se debaten qué hacer.

Consignas para el trabajo grupal:

- Analizar la situación y las problemáticas que se presentan.
- Pensemos en una estrategia para abordar la problemática que se presenta en el Club: - Qué podemos hacer como comunidad para abordar esta problemática? - Qué recursos se pueden poner en juego? Con qué personas y con qué espacios contamos, para elaborar una estrategia de abordaje?
- Teatralizar en máximo 10 minutos la reunión, en la que se debatan propuestas de acción y estrategias para colaborar con la situación presentada. Se busca que la representación permita visualizar los diferentes posicionamientos y estrategias de abordaje en torno a las problemáticas abordadas.

Recordemos que son importantes las diferentes opiniones de todos y todas las integrantes del grupo, así como escucharnos y respetarnos en el debate y en la producción grupal.

TRABAJO GRUPAL: TEATRALIZACIONES

Situación 4:

En reuniones con un grupo de vecinos del barrio, los mismos plantean que tienen dificultades con familias que viven al fondo del barrio. Se plantea que tienen “abandonados” a los niños porque no les interesa mejorar su situación, “parece que les gusta vivir así, no tienen para comer pero no se les cae el pucho de la mano”. Cuestionando que destinan los escasos recursos con que viven en fumar, que es una actividad perjudicial para la salud.

Conversando entre referentes de instituciones de la zona hay quienes plantean que más que desinterés, estas familias tienen muchas problemáticas que les afectan y derechos vulnerados: viven en condiciones de extrema pobreza, no tienen redes de contención familiar porque vienen de otra provincia, hay niños con discapacidad, varias de las mujeres sufren violencia de género, algunas son analfabetas.

Ante tal realidad algunos opinan que la problemática es tan grande que no es posible darle una solución. Otros se debaten si les corresponde o no intervenir, ya que no hay una demanda específica de las familias y creen que: “no es bueno meterse donde a uno no lo llaman para evitar problemas”.

Algunas referentes barriales consideran que se puede pedir a los especialistas del Centro de salud que les den una charla sobre los efectos perjudiciales del cigarrillo en la salud. Otras opinan que fumar es la forma de evadirse de los problemas que tienen, ya que la responsabilidad de la situación es del contexto general tan complicado en que viven.

Ante estas diferentes alternativas referentes de diferentes instituciones de la comunidad debaten qué hacer.

Consignas para el trabajo grupal:

- Analizar la situación y las problemáticas que se presentan.
- Pensemos en una estrategia para abordar la problemática que se presenta con las familias del fondo del Barrio:
- Qué podemos hacer como comunidad para abordar esta problemática? - Qué recursos se pueden poner en juego? Con qué personas y con qué espacios contamos, para elaborar una estrategia de abordaje?
- Teatralizar en máximo 10 minutos la reunión, en la que se debatan propuestas de acción y estrategias para colaborar con la situación presentada. Se busca que la representación permita visualizar los diferentes posicionamientos y estrategias de abordaje en torno a las problemáticas abordadas.

Recordemos que son importantes las diferentes opiniones de todos y todas las integrantes del grupo, así como escucharnos y respetarnos en el debate y en la producción grupal.

TRABAJO GRUPAL: TEATRALIZACIONES

Situación 5:

En reunión de Red con las instituciones educativas y de salud de la zona, desde la escuela primaria plantean que el equipo de salud debe intervenir con dos “familias problemáticas” de la comunidad en la que varios de sus miembros tienen problemas de consumo. Desde el equipo de salud se plantea que son “familias con vínculos disfuncionales” donde los padres no se responsabilizan de la salud de sus hijos. Desde la escuela, la Directora expresa que el problema es la “falta de motivación” por lo que no concurren a las reuniones en que son citados los padres. Otros participantes proponen que se piensen nuevas estrategias de acción. Algunos opinan que sería importante visitar a las familias en sus domicilios para poder conversar y comprender mejor la situación que pueden estar atravesando. Otros consideran que se puede incluir a las referentes del Centro comunitario y de los comedores del Barrio en las reuniones de Red para pensar conjuntamente cómo trabajar, ya que ellas tienen “mas llegada” con todos los vecinos de la zona, incluidas estas familias.

Entre todos los presentes se debaten diversas alternativas para trabajar ante estas problemáticas.

Luego de un extenso debate con diversas opiniones, los participantes deciden reunirse nuevamente la próxima semana, trayendo propuestas concretas de acción frente a esta problemática.

Consignas para el trabajo grupal:

- Analizar la situación y las problemáticas que se presentan.
- Pensemos en una estrategia para abordar la problemática que se presenta con las familias: - Qué podemos hacer como comunidad para abordar esta problemática? - Qué recursos se pueden poner en juego? Con qué personas y con qué espacios contamos, para elaborar una estrategia de abordaje?
- Teatralizar en máximo 10 minutos la reunión, en la que se debatan propuestas de acción y estrategias para colaborar con la situación presentada. Se busca que la representación permita visualizar los diferentes posicionamientos y estrategias de abordaje en torno a las problemáticas abordadas.

Recordemos que son importantes las diferentes opiniones de todos y todas las integrantes del grupo, así como escucharnos y respetarnos en el debate y en la producción grupal.

TRABAJO GRUPAL: TEATRALIZACIONES

Situación 6:

En la reunión del Consejo Barrial un grupo de vecinos plantean que el problema más urgente que tiene el Barrio es: La Droga. Relatan que hay niños y jóvenes de temprana edad que consumen. Algunos referentes del barrio responsabilizan a los padres por el consumo de sus hijos ya que ellos consumen alcohol. Otros piensan que el alcohol no es un problema porque solo toman los fines de semana o en eventos festivos.

Desde el Consejo Barrial se proponen pensar alternativas para abordar la situación. Hay quienes proponen que la primera tarea es pedirle a la Policía que identifique a los niños y jóvenes que consumen para darles un ciclo de charlas en la que se les muestre como se destruye la salud y la vida de las personas que se drogan. Otros proponen organizar actividades deportivas y recreativas para todos los niños y jóvenes del sector, sin distinguir a los que tienen dificultades con las drogas o no. Un grupo de referentes plantean que se debería incluir a los propios jóvenes en el Consejo Barrial para que ellos propongan qué se puede hacer con el resto de su grupo de pares del barrio. Algunos opinan que este problema debe resolverse solo entre adultos y que por lo tanto la solución sería citar a los padres de los que tienen problemas de consumo y exigirles que hagan algo por sus hijos si no quieren que pidan la intervención de SENAF.

Entre todos los presentes se debaten diversas alternativas para trabajar ante estas problemáticas. Luego de un extenso debate con diversas opiniones, los participantes deciden reunirse nuevamente la próxima semana, trayendo propuestas concretas de acción frente a esta problemática.

Consignas para el trabajo grupal:

- Analizar la situación y las problemáticas que se presentan.
- Pensemos en una estrategia para abordar la problemática que se presenta con los niños y jóvenes del barrio:
- Qué podemos hacer como comunidad para abordar esta problemática? - Qué recursos se pueden poner en juego? Con qué personas y con qué espacios contamos, para elaborar una estrategia de abordaje?
- Teatralizar en máximo 10 minutos la reunión, en la que se debatan propuestas de acción y estrategias para colaborar con la situación presentada. Se busca que la representación permita visualizar los diferentes posicionamientos y estrategias de abordaje en torno a las problemáticas abordadas.

Recordemos que son importantes las diferentes opiniones de todos y todas las integrantes del grupo, así como escucharnos y respetarnos en el debate y en la producción grupal.

Cuarto encuentro

- Power point Tema: Pilares del Trabajo Comunitario

Puede descargar la presentación en:

https://drive.google.com/file/d/1uZwF4hGvbqD2fEN3sYnN63wGkuXI_obN/view?usp=sharing

- Tarjetas para Dinámica del Ovillo (opción 1):

Puede descargar las tarjetas en:

https://drive.google.com/file/d/1_cNHD3HKS2h5INjkhwhnblzFnpe3KeOB/view?usp=sharing

- Consigna de Trabajo Grupal Opcional

Puede descargar la consigna en:

<https://drive.google.com/file/d/15N-KhNmbkSyr6yOpRXnUgd8MIJWpy9q8/view?usp=sharing>

Consigna de Trabajo Grupal: Imaginen que son un equipo de vecinos e integrantes de instituciones de la zona que deciden organizar un espacio de prevención -inespecífica- de adicciones. Recordemos que tal como trabajamos en el Módulo 2, la Prevención inespecífica es una forma de prevenir que no aborda directamente el tema: "adicciones" o consumo, pero que provee a los participantes de habilidades y/o experiencias que si aportarán a la promoción de su salud integral, habilidades y recursos. (Sigue en página siguiente)

Les proponemos que elaboren la planificación de un espacio deportivo. Para ello deberán definir grupalmente a quien estará dirigida la propuesta, qué objetivo se proponen, cómo la implementarán es decir qué actividades se proponen hacer, con qué recursos, etc. Les sugerimos que tengan en cuenta el esquema de Planificación de un Taller/ actividad/ Proyecto que les adjuntamos a continuación.

Les solicitamos que plasmen en un Afiche para compartir al resto de los grupos, la planificación que construyan grupalmente.

Nombre de la propuesta o Proyecto: _____

Destinatarios/as: _____

Qué haremos? Diferentes actividades o tareas a desarrollar	Con qué materiales? Recursos que necesitaremos para llevar a cabo cada tarea o actividad	Quienes lo haremos? – Responsables- distribución de las personas que participaremos o colaboraremos en cada actividad	Otras observaciones o aclaraciones

Quinto encuentro

- Consigna de Trabajo Grupal: La casa de papel

Puede descargar la consigna en:

<https://drive.google.com/file/d/12NK6Su7Gy-gFTMfCz0mgfTaiTShcFNxg/view?usp=sharing>

Consigna de Trabajo Grupal: La casa de papel

Paso 1: Imaginaremos que en nuestra casa hay un integrante que tiene problemas de consumo. Nos preguntamos: ¿cómo nos ven otros desde afuera? y lo plasmaremos en un afiche. Proponemos dibujar el contorno de la fachada externa de una casa y adentro de la misma poder escribir aquellas cosas negativas o prejuiciosas que se dicen sobre nuestra casa y familia.

Paso 2: Luego pensamos: ¿cómo nos vemos nosotros mismos “desde adentro”, como familia en la que uno de nosotros/as tiene problemas de consumo? y lo plasmaremos en otro afiche. Proponemos dibujar el contorno de una casa, imaginada desde su interior e incluir las cuestiones positivas que valoramos de nuestra familia para afrontar este problema.

Posteriormente compartiremos “nuestra casa por dentro y por fuera”, con el resto de los grupos.

- Power point Tema: Abordaje Familiar en la Prevención de Adicciones

Puede descargar la presentación en:

<https://drive.google.com/file/d/1YB9dSG-sUkUjUplcLT9xBznpgPVx5WGl/view?usp=sharing>

- Power Point de Items para Evaluación del Curso.

Puede descargar la presentación en:

<https://drive.google.com/file/d/14GKHSqG8DwHOemlEimlgca-gn9BESlZ9/view?usp=sharing>

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA CAPACITADORES

- Bang, C. 2014 "Trabajando desde el arte: un descubrimiento constante de potencialidades para la salud mental comunitaria" en Revista del Centro de estudios: Capacitación y Formación: comunidad, salud y salud mental. Volumen N°1.
- Bang, C. 2014. "Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas" en Revista Psicoperspectivas Individuo y Sociedad. Vol. 13, N°2.
- Bang, C. y Wajnerman, C. 2010. "Arte y transformación social: la importancia de la creación colectiva en intervenciones comunitarias" en Revista Argentina De Psicología Edición N°48.
- Buffa, S.; Ferrer, N.; Medeot, S.; Naveda, M. (Comp.) 2022. Manual de Formación de Promotores Territoriales en Prevención de Adicciones. Secretaria de Prevención y Asistencia de las Adicciones. Ministerio de Salud de la Prov. de Córdoba. Córdoba. Argentina.
- Buffa, S. (Comp.) 2010. Manual para Pobladores de las Comunidades. Cuadernillo para promotores y referentes comunitarios. Quincunce Asociación Civil sin fines de lucro- Un Techo para mi País. Córdoba. Argentina.
- Buffa, S; Díaz, I; Rinaudo, G. y otros. 2003. Manual de Promotoras Comunitarias Infantiles. Material didáctico elaborado en el marco del Curso de Extensión: Formación de Promotoras Comunitarias Infantiles. Facultad de Psicología, U.N.C. Córdoba. Argentina.
- Dabas, E y Perrone N. 1999 Redes en Salud, en Viviendo Redes. Editorial CICCUS. Buenos Aires. Argentina.
- FLACSO. 2015. Informe Técnico para el Diseño de Plan de Trabajo para reorientación de Programas de Salud Pública. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Chile.
- Flores, M.; Cianni, N.; Mosteiro M. Cuidado del ambiente en la casa y el barrio : manual para el capacitador de promotores de salud ambiental. Ministerio de Salud de la Nación; Organización Panamericana de la Salud, 2010. Buenos Aires Argentina.
- Gigena Parker, D; Bonino, P, Lumello, A; Munguía, V; 2020. Programa de Fortalecimiento Familiar para Padres, Madres y Adultos Responsables de Crianza. Manual para Equipos Técnicos de la RAAC. Secretaria de Prevención y Asistencia de las Adicciones. Ministerio de Salud de la Prov. de Córdoba. Córdoba. Argentina.
- Gigena Parker, D; Bonino, P, Lumello, A; Munguía, V; Del Val, G; Lucero, S. Manual Grupos de Familia. Secretaria de Prevención y Asistencia de las Adicciones. Ministerio de Salud de la Prov. de Córdoba. Córdoba. Argentina.
- Salamone, L. 2015. El silencio de las drogas. Grama Ediciones. Buenos Aires. Argentina.
- Secretaria de Prevención y Asistencia de las Adicciones. 2020. Lineamientos generales de la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba. Córdoba. Argentina.
- Secretaria de Prevención y Asistencia de las Adicciones. <https://www.secretariadeadicciones.com/>
- SEDRONAR. 2015. Coordinación de Estrategias Preventivas en el Ámbito Educativo Dirección Nacional de Prevención de las Adicciones. Buenos Aires. Argentina.
- SEDRONAR. 2017. Promoviendo espacios laborales saludables. Recomendaciones para el ámbito laboral. Buenos Aires. Argentina.
- SEDRONAR. 2018. Abordaje integral de las problemáticas de consumo. Manual para el cursante de la diplomatura en abordaje integral de los consumos problemáticos de la dirección de capacitación de la SEDRONAR. Buenos Aires. Argentina.
- Soliz, F. y Maldonado, A. 2012. "Guía de metodologías comunitarias participativas", Guía N° 5. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.

Secretaría de
**PREVENCIÓN Y ASISTENCIA
DE LAS ADICCIONES**

Ministerio de
SALUD

